

## Русский язык. 2 класс

### Собственные и нарицательные имена существительные. Написание имён, отчеств, фамилий.

Тема	Собственные и нарицательные имена существительные. Написание имён, отчеств, фамилий
Педагогические цели	Способствовать ознакомлению с собственными и нарицательными именами существительными, создать условия для правописания собственных и нарицательных имен существительных. Способствовать формированию умения писать имена, отчества, фамилии с большой буквы; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>отец, фамилия</i>
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
Личностные результаты	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
Основное содержание темы, понятия и термины	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия</i>
Образовательные ресурсы	Презентация «Имя существительное». Индивидуальные карточки. Предметные картинки.

### Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	

<p>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i> - А ну-ка, дети, встаньте все! Готов наш класс трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. (Тихо сели девочки. Тихо сели мальчики) Проверим готовность к уроку – Вот книжки на столе, А вот и тетрадки.  Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный. А почему он важный – Скажет каждый!  Попрошу вас быть внимательными, сообразительными, культурными. -Покажите свое настроение (смайлики)</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе</i></p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>	
<p>II. Чистописание</p>	<p>Индивидуальная. Практический. Письмо</p>	<p>- Откройте, пожалуйста, тетради. (Пальчиковая гимнастика) - Молодцы, запишите число, классная работа. (на доске написаны группы букв)  двчк чнк тврщ. Соедините буквы в цепочки и запишите.  Разгадайте ребусы. Каких букв не хватает? (девочка, ученик, товарищ)</p>	<p><i>Выполняют письмо по образцу</i></p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p>	<p>Правильное написание</p>

		Что это за слова? Запишите их, поставьте ударение и подчеркните букву, которую нужно запомнить.			
III. Словарно-орфографическая работа. Отец	Фронтальная. Словесный, практический. Письмо	<i>Проводит работу со словарным словом «отец», организует запоминание данного слова</i> -Сегодня мы с вами познакомимся с новым словарным словом. Прочитайте пословицы и скажите, какое слово встречается в каждой из них. Запишите и запомните. Слово отец имеет одно значение или много?	<i>Записывают и запоминают правописание слов</i>	Усваивают написание непроверяемых слов	Письмо
IV.Актуализация опорных знаний  Постановка учебной задачи		-К какой части речи относятся все записанные слова? На какой опрос отвечают? Что мы знаем о существительном? (Блиц-опрос)			
	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	- Прочитайте слова, записанные на экране. ( Цветы, машина , город, девочка, мальчик, учитель) - Какой частью речи они являются? (именем существительным) - Почему вы так решили? (обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?) - Как можно разделить данные существительные на группы? (одушевлённые и неодушевлённые) - Какие существительные	<i>Читают, предлагают формулировки цели урока</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	

		<p>называются одушевлёнными?          - Какие существительные называются неодушевлёнными?          - Запишите самостоятельно в первый столбик с маленькой буквы неодушевленные имена существительные, во второй столбик – одушевленные (один человек распределяет картинки на доске)          - Дайте имена одушевленным предметам.          – Прочитайте тему и сформулируйте цель урока</p>			
V. Усвоение новых знаний и способов действий.	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	<p>– Прочитайте. Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах, отчествах и фамилиях.          – Какие произведения этих писателей и поэтов вы читали?</p>	<i>Читают. Списывают. Подчеркивают заглавную букву. Отвечают на вопрос.</i>	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Осмысленно отвечают на вопрос на основе имеющихся	Беседа по вопросам, письмо
1. Имена собственные (упр. 87). Правило (учебник, с. 52-53)		<i>Организует ознакомление с правилом</i>	<i>Знакомятся с правилом, запоминают его</i>	знаний. Извлекают необходимую информацию из учебного текста, воспроизводят ее по памяти	
2. Работа в парах		Прочитайте предложение, найдите слова, которые пишутся с большой буквы. Запишите предложение.	<i>Исправляют ошибки. Записывают предложения</i>	Пишут с заглавной буквы имена собственные.	
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ряд-второклассников отряд. Катя, Сава, Настя, Саши, Леша,	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений

		Лера, Стас и Злата. Все присели, встали, имена свои назвали. Запомни, что имена Пишутся с большой буквы всегда!			
VI. Закрепление знаний и способов действий. 1. Работа по учебнику стр.53, упр.91	Коллективная Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Прочитайте задание. Назовите Полное имя, краткое, ласковое. Запишите свое полное имя, краткое и ласковое.	Находят имена собственные. Отвечают на вопрос. Подчеркивают заглавные буквы.	Распознают имена собственные. Выделяют заглавные буквы в именах собственных. Правильно записывают имя, отчество, фамилию	Беседа по вопросам, упражнение
2. Работа с текстом по карточкам.	Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Дополни предложения: Моя семья. Меня зовут _____. Я хочу рассказать о своей семье. Моя семья состоит из _____ человек: я, _____ Мою маму зовут _____, моего папу зовут _____. Я очень люблю свою семью . – Впишите имена собственные	Вписывают пропущенные имена собственные. Подчеркивают заглавные буквы.	Распознают имена собственные. Выделяют заглавные буквы в именах собственных. Правильно записывают имя, отчество, фамилию	Беседа по вопросам, упражнение
3. Работа у доски в тетрадях	Коллективная	К каждому слову из левого столбика подберите фамилию, имя, отчество. Исправьте ошибки  космонав    Фёдор Иванович т                    Тютчев  поэт            Михаил Васильевич Ломоносов	Соединяют ФИО с названием. Исправляют ошибки	Распознают имена собственные. Выделяют заглавные буквы в именах собственных. Правильно записывают имя, отчество, фамилию	Беседа по вопросам, упражнение

		<p>писатель Николай Николаевич Носов</p> <p>композитор Пётр Ильич Чайковский</p> <p>учёный Юрий Алексеевич Гагарин</p> <p>Как мы назовём слова 1 столбика. (Нарицательные) Почему? (называют предмет из множества подобных)</p> <p>Как называются слова 2 столбика? Почему?</p> <p>Исправьте ошибки</p>			
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Выбери запись на слайде «Как я работал»</p>	<p><i>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i></p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам. Саморегуляция</p>
<p>VIII. Домашнее задание. Стр.52, упр.88; правила</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p><i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i></p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i></p>	<p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>	